

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.05 «История»

51.02.02 Социально-культурная деятельность (вид – Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений)

Оренбург,  
2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02. «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 «Социально-культурная деятельность»; по виду «Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений».

**Организация - разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский областной колледж культуры и искусств».

**Разработчик:** Е. А. Филонова, преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Рассмотрена и одобрена ПЦК

«Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 1 от 22.08 2018 г.

Председатель ПЦК Лободенкова Лободенкова О.А.

Составлена в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности 51.02.02 «Социально-культурная деятельность»

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по учебной работе

Тучина Тучина Л.В.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН.....	24

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалиста среднего звена и разработана в соответствии с Приказом Минобразования России от 05.03.2004 г №1089 (ред. От 07.06.2017г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», Приказом Минобрнауки РФ об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования от 14.06.2013 № 464.

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина ОУД.05 «История» относится к общеобразовательным учебным дисциплинам федерального компонента среднего общего образования.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного

анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения истории на базовом уровне студент должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах

конспекта, реферата, рецензии;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643)

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **234** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **78** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	I сем.	II сем.	Всего
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>	<b>114</b>	<b>234</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>	<b>76</b>	<b>156</b>
в том числе:			
практические занятия	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
контрольные работы			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>44</b>	<b>34</b>	<b>78</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена – 2 семестр</i>			

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практической работы, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.1.</b> Введение. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.	Этапы развития и становления науки. Исторические деятели науки. Место и роль науки «История» в системе гуманитарных наук. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	2	2
<b>Раздел 1 «Древнейшая стадия истории человечества»</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.	Древнейшая стадия истории человечества. Географическое положение страны и его влияние на историю. Природа и ее влияние на судьбы страны. Особенности отдельных районов. Особенности развития России. Роль личности. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Первобытное искусство и религия.	2	
<b>Раздел 2 «Цивилизация Древнего мира и Средневековья»</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Мифологическая картина Мира.	Архаичные цивилизации Древности: Египет, Шумеры, Вавилонское царство, Восточное Средиземноморье, Ассирия, Урарту, Персидское царство, Индия и Китай.	4	2
<b>Тема 2.2.</b> Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.	Расцвет древнегреческой цивилизации. Древнегреческие полисы: Афины и Спарта. Цивилизация Эллинизма. Ценности древнеримской цивилизации. Культура и религия Древнего мира.	2	2



<p><b>Тема 2.3.</b> Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций.</p>	<p>Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Возникновение религиозной карты мира. Религия Востока. Арабские завоевания. Арабская культура.</p>	2	2
<p><b>Тема 2.4.</b> Возникновение исламской цивилизации.</p>	<p>Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 1</b> «Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития» Православие и католицизм (урок-практикум)</p>	2	2-3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. Зарождение ремесла и торговли. Походы Александра Македонского. Крестовые походы. Духовно рыцарские ордены.</p>	5	2-3
<p><b>Раздел 3 «Новое время: эпоха модернизации»</b></p>		12	
<p><b>Тема 3.1.</b> Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.</p>	<p>Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Формирования нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. От сословно-представительной монархии к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.</p>	2	2

<b>Тема 3.2.</b> Великие географические открытия	Начало европейской колониальной экспансии. Открытие Америки, Индии.	2	2
	<b>Практическое занятие № 2</b> Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм.	2	3
<b>Тема 3.4.</b> Научно-технический прогресс в XVIII - середине XIX вв.	Промышленный переворот. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в Европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира.	2	2-3
<b>Тема 3.5.</b> Особенности духовной жизни Нового времени.	Особенности духовной жизни Нового времени. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	2	2
<b>Тема 3.6.</b> Традиционные общества Востока в условиях Европейской колониальной экспансии.	Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колонизация Индии. Маньчжурское завоевание Китая.	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Абсолютизм во Франции. Война за независимость и образование США. Открытия в науке и технике. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Особенности экономического развития США и Европы во второй половине XIX века. Османские завоевания. Индия накануне колониальной экспансии.	4	2-3
<b>Раздел 4 «От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества»</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Научно-технический прогресс в конце XIX- последней трети XX вв.	Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Модели ускоренной модернизации в XX.	2	2

	<b>Практическое занятие №3.</b> Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.	2	2-3
<b>Тема 4.2.</b> «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии.	Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Национально-освободительные движения и региональные. Турция. Китай. Индия. Япония. Африканские государства.	2	2
<b>Тема 4.3.</b> Авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы.	Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.	2	2
<b>Тема 4.4.</b> Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX – середине XX вв.	Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.	2	2
<b>Тема 4.5.</b> Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории.	Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX вв.	2	1
<b>Тема 4.6.</b> Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.	Социальный либерализм, социал-демократия. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в. Роль государства в экономике.	2	2

	<b>Самостоятельная работа:</b> Марксизм. Социалистические организации. Куба. Мексика. Китай. Япония. Балканские войны. Планы военно-политических блоков в Европе. Лига Наций.	8	2-3
<b>Раздел 5 «Человечество на этапе перехода к информационному обществу»</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.	Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв.	2	2
<b>Тема 5.2.</b> Кризис политической идеологии на рубеже XX - XXI в.	«Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм.	2	2
<b>Тема 5.3.</b> Особенности духовной жизни современного общества.	Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Изменения в научной картине мира.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Достижение НТР в начале XXI века. Новые черты культуры: неореализм, экзистенциализм, постмодернизм.	5	2-3
<b>История России - часть всемирной истории</b>			
<b>Раздел 6 «Народы и древнейшие государства на территории России»</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Переход от присваивающего хозяйства к производящему.	Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия,	2	1

	общественный строй и верования восточных славян. Великое переселение народов.		
<b>Раздел 7 «Русь в IX - начале XII вв»</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №4</b> Происхождение государственности у восточных славян.	2	1
<b>Тема 7.1.</b> Принятие христианства и последствия. Двоеверие на Руси.	Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Дань и подданство. Князья и дружина. Право на Руси. Княжеские усобицы. Возникновение государства Русь. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Объединение восточнославянских племен. Норманский вопрос.	<b>10</b>	2-3
<b>Раздел 8 «Русские земли и княжества в XII - середине XV вв»</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие.	Включение русских земель в систему управления монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и степь. Идея единства Русской земли.	2	2
<b>Тема 8.2.</b> Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства.	Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.	2	2

<b>Тема 8.3.</b> Экспансия с Запада.	Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе великого княжества Литовского. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.	2	2
<b>Тема 8.4.</b> Москва как центр объединения русских земель.	Борьба за политическую гегемонию в северо-восточной Руси. Взаимосвязь процессов объединения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.	2	2
<b>Тема 8.5.</b> Великое княжество Московское в системе международных отношений.	Принятие ордой ислама. Автокефалия русской православной церкви. Куликовская битва и ее значение. Война с Казанью, Ливонским орденом, Литвой, Швецией. Правление московских князей.	2	2
<b>Тема 8.6.</b> Культурное развитие русских земель и княжеств.	Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Архитектура. Живопись. Письменность и литература. Зодчество. Развитие книгопечатания на Руси.	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Поход Батые и начало монголо-татарского ига. Русь под ордынским игом. Живопись, архитектура, литература.	<b>5</b>	2-3
<b>Раздел 9 «Российское государство во второй половине XV - XVII вв»</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.	Свержение золотоордынского ига. Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России.	2	1
<b>Тема 9.2.</b> «Москва - третий Рим».	Рост международного авторитета российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.	2	2

<b>Тема 9.3.</b> Установление царской власти. Реформы середины XVI в.	Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Присоединение Сибири.	2	2
<b>Тема 9.4.</b> Смута. Пересечение правящей династии.	Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Правление Лжедмитрия 1,2. Восстание Болотникова. Иностранная интервенция в России. Дмитрий Пожарский, Кузьма Минин. Народное ополчение.	2	2
<b>Тема 9.5.</b> Восстановление самодержавия. Первые Романовы.	Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.	4	2-3
<b>Тема 9.6.</b> Формирование национального самосознания.	Расцвет русской общественной мысли в первой половине XVIIв. Сближение с Западом.	2	2-3
<b>Тема 9.7.</b> Развитие культуры народов России в XV - XVII вв.	Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Архитектура, живопись, музыка.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Присоединение Новгорода. Падение ордынского ига. Правление Василия III. Формирование всероссийского рынка. Восстание Степана Разина.	5	2-3
<b>Раздел 10 «Россия в XVIII - середине XIX вв.»</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 10.1.</b> Петровские преобразования. Провозглашение империи.	Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Северная война. Восстание К.Булавина. Значение реформ Петра Великого.	2	2

<b>Тема 10.2.</b> Россия в период дворцовых переворотов.	Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Упрочение сословного общества. Восстание Е. Пугачева.	2	2
<b>Тема 10.3.</b> Реформы государственной системы в первой половине XIX в.	Указы 1804-1805 гг. Начало промышленного переворота. Политика правительства в сфере образования.	2	3
<b>Тема 10.4.</b> Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г.	Имперская внешняя политика России. Заграничные походы русской армии. Суворов А.В., Кутузов М.И. Значение партизанского движения. Крымская война. Нахимов П.С.	2	2
<b>Тема 10.5.</b> Русское Просвещение. Движение декабристов.	Консерваторы. Славянофилы и западники. Программные документы декабристов . П.Я. Чаадаев . В.Г.Белинский. Русский утопический социализм.	2	3
	<b>Практическая работа №5.</b> Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Северная война. Давыдов Д.В, П.И. Багратион. Д.И. Фонвизин. М.В. Ломоносов. Г.Р. Державин. Н.М. Карамзин.	7	2-3
<b>Раздел 11 «Россия во второй половине XIX - начале XX вв»</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 11.1.</b> Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права.	Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие сословный строй и модернизационные процессы.	2	2



<b>Тема 11.2.</b> Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности.	Александр III. Развитие промышленности. Развитие транспорта. Финансовая политика. Денежная реформа. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте.	2	2
<b>Тема 11.3.</b> Революция 1905 - 1907 гг. Становление Российского парламентаризма.	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.	2	2
<b>Тема 11.4.</b> Аграрная реформа П.А. Столыпина	Наращение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.	1	2
	<b>Практическая работа №6</b> «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв.	2	2-3
<b>Тема 11.5.</b> Русско-японская война.	Причины войны, ход. Крупнейшие сражения русско-японской войны. Итоги войны.	2	1
<b>Тема 11.6.</b> Россия в Первой мировой войне.	Влияние войны на Российское общество. Отношение к войне различных политических сил России. Страны Антанты, Тройственный Союз. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Итоги войны.	2	2
<b>Тема 11.7.</b> Культура народов царской России: религия, просвещение, быт, искусство.	Религия, просвещение, быт, искусство. Основные культурные течения.	1	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Судебная реформа. Военная реформа. Манифест 17 октября. Появление легальных политических партий. А.А.Брусилов. Брусиловский прорыв. Компьенское перемирие.	7	2-3

<b>Раздел 12 «Революция и Гражданская война в России»</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 12.1.</b> Революция 1917 г. Временное правительство и Советы.	Тактика политических партий. Февральская революция 1917 г. Октябрьское вооруженное восстание 1917г. В.И. Ленин. Политика большевиков.	2	2
<b>Тема 12.2.</b> Провозглашение и утверждение Советской власти. Брестский мир.	Учредительное собрание. II съезд советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Формирование однопартийной системы.	2	2
<b>Тема 12.3.</b> Гражданская война и иностранная интервенция.	Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». М.В. Фрунзе. А.И. Егоров. В.И. Чапаев. М.Н. Тухачевский.	2	2
<b>Тема 12.4.</b> «Белый» и «красный» террор.	Российская Эмиграция. Диктатура пролетариата. Движение «зеленых». Махновщина.	1	2
<b>Тема 12.5.</b> Религиозная политика советской власти.	Роль Русской православной церкви (РПЦ) в исторических событиях XX века.	1	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Двоевластие. А.Ф. Керенский. В.И. Ленин. М.В. Фрунзе. М.Н. Тухачевский, А.В. Колчак, А.И. Деникин.	5	2-3
<b>Раздел 13 «СССР в 1922 - 1991 гг.»</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 13.1.</b> Переход к новой экономической политике Образование СССР.	Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Причины и сущность сталинизма. Социальные процессы. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.	2	2

<b>Тема 13.2.</b> Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция».	Причины свертывания новой экономической политики. Первые пятилетки. Централизованное планирование. Стройки первых пятилеток. Образование колхозов. Классовый подход к высшему образованию. Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.	2	2-3
<b>Тема 13.3.</b> Дипломатическое признание СССР.	Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Германо-советский договор. Укрепление безопасности и расширение западных границ СССР.	2	2-3
<b>Тема 13.4.</b> Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий.	Советское военное искусство. Причины неудач Красной армии. Битва за Москву. Сталинградская битва. Курская дуга.	2	2-3
<b>Тема 13.5.</b> Героизм советских людей в годы войны.	Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. Мероприятия по организации отпора врагу. Оренбуржье в годы Великой Отечественной войне.	2	2-3
<b>Тема 13.6.</b> СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.	Второй фронт. Тегеранская конференция. Потсдамская конференция. Страны антигитлеровской коалиции. Итоги, последствия и уроки войны.	2	2-3
	<b>Практическая работа №7.</b> Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.	2	2-3
<b>Тема 13.7.</b> Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.	Складывание мировой социалистической системы. Отношения СССР со странами Западной и Восточной Европы. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Образование НАТО и ОВД, обострение противоречий.	2	2-3
<b>Тема 13.8.</b> Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., Причины их неудач.	Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Карибский кризис. Развитие космонавтики.	2	2-3

<b>Тема 13.9.</b> Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг.	Наука и образование СССР. «Оттепель». Диссидентское и правозащитное движение.	2	1
<b>Тема 13.10.</b> Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста.	«Застой». Власть и общество. Л.И. Брежнев. Реформы 1965 г. и её результаты. Формирование « механизмов торможения». Диссиденты. Социальная политика. Внешняя политика.	2	2-3
<b>Тема 13.11.</b> Политика перестройки и гласности.	Формирование многопартийности. М.С Горбачев. Политика перестройки и гласности - «политика нового мышления». Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. ГКЧП и начало распада СССР. Итоги перестройки.	2	3
<b>Тема 13.12.</b> Причины распада СССР.	Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.	2	2-3
	<b>Практическая работа № 8.</b> СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в.	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа:</b> И.В. Сталин, М.И. Калинин, Л.Б. Каменев. Г.В.. Чичерин. Конференция в Генуе. Сталинградская битва. Курская дуга. Вклад Оренбуржья в победу. Война СССР с Японией. Антигитлеровская коалиция. Образование ООН, первые международные кризисы. К. Черненко. Ю. Андропов. СЭВ и ОВД. Перемены в Восточной Европе	11	2-3
<b>Раздел 14 «Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)»</b>		<b>12</b>	
<b>Тема14.1.</b> Становление новой российской государственности.	Августовские события 1991г. Политический кризис сентября-октября 1993г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные им межконфессиональные отношения в	2	2

	современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.		
<b>Тема14.2.</b> Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.	Б.Н.Ельцин. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.	2	2-3
<b>Тема14.3.</b> Российская культура в условиях радикального преобразования общества.	Новые условия развития культуры. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию.	2	2
<b>Тема 14.4.</b> Президентские выборы 2000 г.	Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. В.В. Путин, Д.А. Медведев. Государственные программы РФ.	2	2
<b>Тема 14.5.</b> Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории.	Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Конституция РФ 1993г. Структура и содержание. Политические портреты В.В. Путина и Д.А. Медведева.	4	2-3
<b>Тема 14.6.</b> Дифференцированный зачет	Тестирование. Оценка и контроль знаний.	2	

---

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карты, карточки, адаптированные конспекты, синхронные таблицы, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, телевизор, видеомаягнитофон.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей : учебник : в 2 ч. / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский Центр «Академия», 2017. – 256 с.
2. Артемов, В. В. История Отечества с древнейших времен до наших дней / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2017.

##### **Дополнительные источники:**

1. Андреев, И.Л. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Юрайт, 2012. - 712 с.
2. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013. - 592 с.
3. Вяземский Е.Е. Проблема фальсификации истории России и общее историческое образование: теоретические и практические аспекты.// Проблемы современного образования. 2012 №1. – 78 с.
4. История для бакалавров: Учебник / Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., - 3-е изд., перераб. - Рн/Д:Феникс, 2014. - 573 с.

5. Нестеренко, Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва: Инфра-М, 2016. – 294 с.
6. Орлов, А. С. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. – Москва: Проспект, 2016. – 527 с.

### **Интернет-ресурсы**

<http://bibliofond.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://historic.ru/>

<http://dic.academic.ru/>

<http://slovari.yandex.ru/>

<http://bibliotekar.ru/>

[ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время итоговой аттестации.

Используются следующие формы промежуточной аттестации: экзамен

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение</li> <li>- анализ документа</li> <li>- составление кроссворда</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- презентации</li> <li>- доклад</li> <li>- реферат</li> </ul>

<p>конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>Обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>• периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>• историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- словарный диктант</li> <li>- составление хронологической таблицы</li> <li>- участие в дискуссии</li> <li>- написание эссе</li> <li>-реферат</li> </ul>
--	---