

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Оренбургский областной колледж культуры и искусств»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.01. Иностранный язык (немецкий)**

51.02.01 «Народно-художественное творчество» (вид «Театральное творчество»), (вид «Этнохудожественное творчество»), (вид «Хореографическое творчество»)

Оренбург, 2020 г.

Программа учебной дисциплины ОД.01.01 «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности 51.02.01 «Народно-художественное творчество», вид «Театральное творчество» (вид «Этно-художественное творчество», вид «Хореографическое творчество»)

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский областной колледж культуры и искусств»

**Разработчик:** Спасибухова А.Н., преподаватель иностранных языков

**Программа проверена методистом ГБПОУ «ООККиИ»**

  
\_\_\_\_\_ Филоновой Е.А.

**Рассмотрена и одобрена**

ПЦК «Общеобразовательные, гуманитарные и математико-естественно-научные дисциплины и библиотековедение»

Протокол № 1 от 25 августа 2020 г.

Председатель ПЦК

  
\_\_\_\_\_ Герасимова М.А.

Составлена в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности 51.02.01 «Народно-художественное творчество» (вид «Театральное творчество»), (вид «Этно-художественное творчество»), (вид «Хореографическое творчество»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по учебной работе  
  
\_\_\_\_\_ Едиханова Н.А.



## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОД.01.01 «Иностранный язык (немецкий)».....	4
2	Содержание и структура дисциплины.....	7
3	Условия реализации учебной дисциплины .....	18
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	19

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалиста среднего звена и разработана в соответствии с Приказом Минобразования России от 05.03.2004 г №1089 (ред. От 07.06.2017г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», Приказом Минобрнауки РФ об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования от 14.06.2013 № 464.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОД.01.01 «Иностранный язык (немецкий)» относится к общеобразовательному учебному циклу.

## 1.3 Цели и задачи освоения дисциплины - требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. Дальнейшее **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** - увеличение объёма знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**2. Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:

#### **уметь:**

-вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и странах изучаемого языка на иностранном языке;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

-читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение на иностранном языке;

-читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

-ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

- использовать двуязычный словарь;

-использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

#### **знать:**

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;

- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

##### **Общие компетенции (ОК):**

**ОК 10.** Использовать умения и знания учебной дисциплины в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы**

учебной дисциплины ОД.01.01 «Иностранный язык (немецкий)» по специальности 51.02.01 «Народно-художественное творчество», вид «Театральное творчество», вид «Этнохудожественное творчество», вид «Хореографическое творчество»:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 92 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 14 часов.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

#### Речевые умения

##### *Предметное содержание речи*

**Социально-бытовая сфера:** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нём.

**Социально-культурная сфера:** Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера:** Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

#### *Виды речевой деятельности*

##### *Говорение*

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

##### *Монологическая речь*

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, основывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.

##### *Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

-понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера теле- и радиопередач на актуальные темы;

-выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

-относительного полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### ***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять своё отношение к прочитанному.

### ***Письменная речь***

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### ***Произносительная сторона речи***

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы,



проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

### ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределённо-личных форм глагола, форм условного наклонения, объёма использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времён. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

## 2.2 Структура дисциплины

Виды учебной работы	Объём часов		
	1 сем.	2 сем.	Всего
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>41</b>	<b>51</b>	<b>92</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>34</b>	<b>44</b>	<b>78</b>
в том числе:			
практические занятия (пз)	34	44	78
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>
внеаудиторная самостоятельная работа	7	7	14
<b>Итоговая аттестация в форме:</b>	-	Диф. зач.	

## 2.3 Тематический план дисциплины «Иностранный язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов		Уровень усвоения	
			аудиторная работа	самост. работа		
1	2	3	4	5	6	
<b>1 семестр</b>						
	<b>Введение. Входной контроль</b>		2			
<b>1</b>	<b>Раздел «Социально-бытовая сфера»</b>					
<b>1.1</b>	<b>Повседневная жизнь, быт, семья</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> освоение лексических единиц, фраз-клише, работа с текстом, составление монологических и диалогических высказываний, повторение употребления глагола-связки sein, прямого и обратного порядка слов в повествовательном предложении, порядка слов в вопросительных предложениях разного типа, выполнение упражнений				
		<b>Практическое занятие 1</b> <i>Разговорная тема:</i> -Дом. Квартира. Жилищные условия. <i>Грамматический практикум:</i> -глагол-связка sein; -порядок слов в повествовательном предложении предложении.	2		1 2	
		<b>Практическое занятие 2</b> <i>Разговорная тема:</i> -Моя семья. <i>Грамматический практикум:</i> -порядок слов в вопросительном предложении предложении.	2			
		<b>Самостоятельная работа:</b>				
		-сочинение по теме «Рабочий день студента»;			1	
		-кроссворд «Городской общественный транспорт».			0,5	
<b>1.2</b>	<b>Межличностные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> освоение лексических единиц, фраз-клише, работа с текстом, составление монологических и диалогических высказываний, освоение и активизация спряжения слабых глаголов в настоящем времени, построение отрицательных предложений, выполнение предтекстовых, послетекстовых, лексико-грамматических упражнений				
		<b>Практическое занятие 4</b> <i>Разговорная тема:</i> -Отношения между людьми разного возраста. <i>Грамматический практикум:</i> -спряжение слабых глаголов в Präsens;	2		1 2	
		<b>Практическое занятие 5</b> <i>Разговорная тема:</i> -Отношения между людьми разного возраста. <i>Грамматический практикум:</i> -полное отрицание с nicht.	2			

		<b>Самостоятельная работа:</b>			
		-эссе по теме «Семейные отношения»		1	
1.3	Здоровье и забота о нём	<b>Содержание учебного материала:</b> освоение лексических единиц, фраз-клише, работа с текстом, составление монологических и диалогических высказываний, выполнение творческих заданий в рамках разговорной темы, освоение и активизация спряжения слабых глаголов в настоящем времени, систематизация употребления в речи составного именного сказуемого, построение отрицательных предложений, выполнение предтекстовых, послетекстовых, лексико-грамматических упражнений			
		<b>Практическое занятие 6</b> <i>Разговорная тема:</i> -Спорт в Германии. <i>Грамматический практикум:</i> -спряжение сильных глаголов в Präsens.	2		
		<b>Практическое занятие 7</b> <i>Разговорная тема:</i> -Спорт в Германии. <i>Грамматический практикум:</i> -составное именное сказуемое.	2		1 2 3
		<b>Практическое занятие 8</b> <i>Разговорная тема:</i> -Здоровое питание. <i>Грамматический практикум:</i> -частичное отрицание с nicht.	2		
		<b>Самостоятельная работа:</b>			
		-кроссворд «Разные виды спорта»		0,5	
2	<b>Раздел «Социально-культурная сфера»</b>				
2.1	Жизнь в городе и сельской местности	<b>Содержание учебного материала:</b> освоение лексических единиц, фраз-клише, работа с текстом, составление монологических и диалогических высказываний, выполнение творческих заданий в рамках изучаемой темы, активизация использования оборота es gibt в речи, склонение артикля, склонение указательных местоимений, выполнение предтекстовых, послетекстовых, лексико-грамматических упражнений			
		<b>Практическое занятие 9</b> <i>Разговорная тема:</i> -Москва – столица России. <i>Грамматический практикум:</i> -оборот es gibt.	2		
		<b>Практическое занятие 10</b> <i>Разговорная тема:</i> -Москва – столица России. <i>Грамматический практикум:</i> -артикль.	2		1 2 3
		<b>Практическое занятие 11</b> <i>Разговорная тема:</i> -Берлин – столица Германии. <i>Грамматический практикум:</i> -местоимения.	2		
		<b>Самостоятельная работа:</b>			
		-презентация «Моя малая Родина»		2	

2.2	Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала:</b> освоение лексических единиц, фраз-клише, работа с текстом, составление монологических и диалогических высказываний, выполнение творческих заданий в рамках изучаемой темы, активизация употребления глаголов <i>haben</i> и <i>werden</i> в настоящем времени, отличие использования существительных в винительном падеже в русском и немецком языках, выполнение предтекстовых, послетекстовых, лексико-грамматических упражнений			
		<b>Практическое занятие 12</b> <i>Разговорная тема:</i> -Компьютеры в нашей жизни. <i>Грамматический практикум:</i> - <i>Präsens</i> глаголов <i>haben</i> и <i>werden</i> .	2		1 2 3
		<b>Практическое занятие 13</b> <i>Разговорная тема:</i> -Интернет. <i>Грамматический практикум:</i> - <i>Akkuzativ</i> имён существительных.	2		
		<b>Самостоятельная работа:</b> -презентация по теме «Выдающиеся учёные и их изобретения»		1,5	
2.3	Природа и экология	<b>Содержание учебного материала:</b> освоение лексических единиц, фраз-клише, работа с текстом, составление монологических и диалогических высказываний, аудирование текста, выполнение творческих заданий в рамках изучаемой темы, систематизация грамматической темы «Притяжательные местоимения», построение отрицательных предложений с <i>kein</i> , склонение существительных в родительном падеже, предлоги, употребляемые в родительном падеже, выполнение предтекстовых, послетекстовых, лексико-грамматических упражнений			
		<b>Практическое занятие 14</b> <i>Разговорная тема:</i> -Защита природы. <i>Грамматический практикум:</i> -притяжательные местоимения.	2		1 2 3
		<b>Практическое занятие 15</b> <i>Разговорная тема:</i> -Защита природы. <i>Грамматический практикум:</i> -отрицание <i>kein</i> и его употребление.	2		
		<b>Практическое занятие 16</b> <i>Разговорная тема:</i> -Кислотные дожди. <i>Грамматический практикум:</i> - <i>Genitiv</i> имён существительных и местоимений; -предлоги с <i>Genitiv</i> .	2		
		<b>Самостоятельная работа:</b> -гlossарий «Проблемы экологии»		0,5	

<b>Подведение итогов</b>	<b>Практическое занятие 17</b> Обобщение пройденного материала	<b>2</b>		
<b>2 семестр</b>				
<b>2.4</b>	<b>Молодёжь в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> освоение лексических единиц, фраз-клише, работа с текстом, составление монологических и диалогических высказываний, чтение газетных статей, аудирование текста, выполнение творческих заданий в рамках изучаемой темы, активизация употребления в речи повелительных предложений разного типа, систематизация управления глаголов в предложении, случаи употребления нулевого артикля, выполнение предтекстовых, послетекстовых, лексико-грамматических упражнений		
		<b>Практическое занятие 1</b> <i>Разговорная тема:</i> -Права молодёжи. <i>Грамматический практикум:</i> -повелительное наклонение.	2	
		<b>Практическое занятие 2</b> <i>Разговорная тема:</i> -Проблемы молодёжи. <i>Грамматический практикум:</i> -управление глаголов.	2	1 2 3
		<b>Практическое занятие 3</b> <i>Разговорная тема:</i> -Жизнь молодёжи в России и за рубежом. <i>Грамматический практикум:</i> -употребление нулевого артикля.	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b> -Эссе «Легко ли быть молодым»		
<b>2.5</b>		<b>Досуг молодёжи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> освоение лексических единиц, фраз-клише, работа с текстом, составление монологических и диалогических высказываний, прослушивание аудиозаписей, выполнение творческих заданий в рамках изучаемой темы, спряжение глаголов в будущем времени, образование множественного числа существительных разного рода, выполнение предтекстовых, послетекстовых, лексико-грамматических упражнений	
		<b>Практическое занятие 4</b> <i>Разговорная тема:</i> -Кино. Телевидение. <i>Грамматический практикум:</i> -будущее время (Futurum).	2	
		<b>Практическое занятие 5</b> <i>Разговорная тема:</i> -Музеи. <i>Грамматический практикум:</i> -образование множественного числа существительных.	2	1 2 3
		<b>Самостоятельная работа:</b> -гlossарий «Проблемы досуга молодёжи»		
<b>2.6</b>		<b>Страна/страны изучаемого языка, их</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> освоение лексических единиц, фраз-клише, работа с текстом, составление монологических и	

	<p><b>культурные особенности, достопримечательности.</b></p>	<p>диалогических высказываний, просмотр видеофильма, подготовка презентаций, порядок слов в сложносочинённом предложении, активизация употребления предлогов с винительным падежом, систематизация построения вопросов разного типа, выполнение упражнений</p>		
	<p><b>Практическое занятие 6</b>  <i>Разговорная тема:</i>          -Государственные праздники в Германии.  <i>Грамматический практикум:</i>          -сложносочинённое предложение.</p>	<p>2</p>		<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
	<p><b>Практическое занятие 7</b>  <i>Разговорная тема:</i>          -Государственные праздники в Германии.  <i>Грамматический практикум:</i>          -предлоги с Akkuzativ.</p>	<p>2</p>		
	<p><b>Практическое занятие 8</b>  <i>Разговорная тема:</i>          -Религиозные праздники в Германии.  <i>Грамматический практикум:</i>          -типы вопросов.</p>	<p>2</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p>			
	<p>-проект          «Достопримечательности страны изучаемого языка»</p>		<p>2</p>	
<p><b>2.7</b></p>	<p><b>Путешествия по своей стране и за рубежом</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> освоение лексических единиц, фраз-клише, работа с текстом, составление диалогических высказываний, инсценирование диалогов, предлоги, употребляемые в дательном падеже, особенность спряжения глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, спряжение возвратных глаголов, особенности употребления неопределённо-личных местоимений <i>man</i> и <i>es</i>, выполнение упражнений</p>		
	<p><b>Практическое занятие 9</b>  <i>Разговорная тема:</i>          -Путешествие на поезде.  <i>Грамматический практикум:</i>          -предлоги с Dativ;</p>	<p>2</p>		<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
	<p><b>Практическое занятие 10</b>  <i>Разговорная тема:</i>          -Путешествие на поезде.  <i>Грамматический практикум:</i>          -Präsens и Imperativ глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.</p>	<p>2</p>		
	<p><b>Практическое занятие 11</b>  <i>Разговорная тема:</i>          -Путешествие на самолёте.  <i>Грамматический практикум:</i>          -возвратные глаголы.</p>	<p>2</p>		
	<p><b>Практическое занятие 12</b>  <i>Разговорная тема:</i>          -Путешествие. Бронирование гостиницы.  <i>Грамматический практикум:</i></p>	<p>2</p>		

		-местоимения man, es.			
		<b>Самостоятельная работа:</b>			
		-Инсценировка диалогов		1	
<b>3</b>	<b>Раздел «Учебно-трудова сфера»</b>				
<b>3.1</b>	<b>Современный мир профессий</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> освоение лексических единиц, фраз-клише, работа с текстом, составление монологических и диалогических высказываний, выполнение творческих заданий в рамках разговорной темы, активизация спряжения сильных и слабых глаголов в Perfekt, различия употребления вспомогательных глаголов, выполнение упражнений			
		<b>Практическое занятие 13</b> <i>Разговорная тема:</i> -Профессии и их особенности. <i>Грамматический практикум:</i> -спряжение слабых глаголов в Perfekt.	2		1 2
		<b>Практическое занятие 14</b> <i>Разговорная тема:</i> -Профессии и хобби. <i>Грамматический практикум:</i> -спряжение сильных глаголов в Perfekt.	2		3 3
		<b>Самостоятельная работа:</b>			
		-презентация «Моя будущая профессия»		2	
<b>3.2</b>	<b>Планы на будущее, проблема выбора профессии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> освоение лексических единиц, фраз-клише, работа с текстом, составление монологических высказываний, составление резюме, систематизация спряжения модальных глаголов, построение предложений в сослагательном наклонении, выполнение упражнений			
		<b>Практическое занятие 15</b> <i>Разговорная тема:</i> -Выбор будущей профессии. <i>Грамматический практикум:</i> -модальные глаголы wollen и mögen в Präsens и Futurum.	2		1 2
		<b>Практическое занятие 16</b> <i>Разговорная тема:</i> -Выбор будущей профессии. <i>Грамматический практикум:</i> -модальные глаголы wollen и mögen в Perfekt.	2		3
		<b>Практическое занятие 17</b> <i>Разговорная тема:</i> -Карьера, стремление к успеху. <i>Грамматический практикум:</i> -сослагательное наклонение.	2		
		<b>Практическое занятие 18</b> <i>Разговорная тема:</i> -Правила составления резюме.	2		
		<b>Самостоятельная работа:</b>			
		Составление резюме		0,5	



<b>3.3</b>	<b>Роль иностранного языка в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> освоение лексических единиц, фраз-клише, работа с текстом, составление монологических и диалогических высказываний, выполнение творческих заданий в рамках изучаемой темы, обобщение темы «Склонение имён существительных», активизация употребления в речи местоименных наречий, выполнение упражнений			
		<b>Практическое занятие 19</b> <i>Разговорная тема:</i> -Роль иностранного языка. <i>Грамматический практикум:</i> -склонение имён существительных (итог).	2		1 2 3
		<b>Практическое занятие 20</b> <i>Разговорная тема:</i> -Карьера и знание языков. <i>Грамматический практикум:</i> -определение рода имён существительных;	2		
		<b>Практическое занятие 21</b> <i>Разговорная тема:</i> -Программы по обмену студентами. <i>Грамматический практикум:</i> -местоименные наречия.	2		
<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>Практическое занятие 22</b> Промежуточный контроль	<b>2</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, карточки, таблицы, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения: музыкальный центр.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основная литература:**

Немецкий язык. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника./ Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А.- Издательство «Просвещение», 2017 г.- 152 с.

Немецкий язык. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника./ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В.- Издательство «Просвещение», 2017 г.- 152 с.

##### **Рекомендуемая литература:**

Гроше, Ю.В. Немецкий язык для начинающих. Самоучитель. Разговорник/ Ю.В. Гроше. – М.: Айрис-пресс, 2018. – 272 с.

Бориско, Н.Ф. Deutsch ohne Probleme! (в двух томах). – Киев: «Логос», 2018. – 480 с.

Носков, С.А. Немецкий язык. Deutsche Themen, Texte, Testaufgaben: учебное пособие/ С.А. Носков. – Ростов н/Д, 2018. – 346 с.

Школьный немецко-русский и русско-немецкий словарь/ авт.-сост. Э.Л. Рымашевская. – М.: Дрофа, 2017. – 570 с.

Немецко-русский, русско-немецкий словарь для учащихся. – М.: ЛадКом, 2019. – 448 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

- [www.airis.ru](http://www.airis.ru)
- [www.zdf.de](http://www.zdf.de)
- [www.oktoberfest.de](http://www.oktoberfest.de)
- [www.meinestadt.de](http://www.meinestadt.de)

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Используются следующие формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа, устный опрос, письменная работа, тестирование, практическое занятие, словарный диктант, заполнение карточек, таблиц, чтение текстов, аудирование, составление монологических и диалогических высказываний, ролевые игры, индивидуальные, групповые презентации, сообщения, составление плана пересказа, краткий пересказ иноязычных текстов, домашняя работа.

Используются следующие формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>	
-значения новых лексических единиц (2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов для продуктивного усвоения), связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка; -тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.	<i>Контроль слухо-произносительных навыков; тестирование; словарный диктант; устный опрос, контрольная работа; дифференцированный зачёт</i>
-значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);	<i>Контрольная работа, письменная работа, домашняя работа, тестирование, заполнение карточек/таблиц, дифференцированный зачёт</i>
-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения и странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра	<i>Заполнение карточек, таблиц, анкеты, тестирование, упражнения, контрольная работа, прослушивание высказываний носителей языка в наиболее типичных ситуациях, ролевые игры, устный опрос, чтение текстов, составление монологических и диалогических высказываний, дифференцированный зачет.</i>
<b>Уметь:</b>	

<p><u>говорение</u></p> <p>-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>-рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p><i>Составление монологических и диалогических высказываний, ролевые игры, индивидуальные, групповые презентации, сообщения, составление плана пересказа, краткий пересказ иноязычных текстов, дифференцированный зачёт</i></p>
<p><u>аудирование</u></p> <p>-понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>-понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>-оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней.</p>	<p><i>Аудирование, тестирование, составление плана пересказа, краткий пересказ прослушанного текста на русском или иностранном языке, дифференцированный зачёт</i></p>
<p><u>чтение</u></p> <p>-читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p>	<p><i>: Контрольная работа, устный опрос, тестирование, практическое занятие, чтение текстов, домашняя работа. дифференцированный зачет.</i></p>
<p><u>письменная речь</u></p> <p>-описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>-заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Подготовленное высказывание по теме;</p> <p>ведение диалогов по теме;</p>	<p><i>Контрольная работа, письменная работа, тестирование, словарный диктант, заполнение карточек, таблиц, презентации, составление плана пересказа, краткий пересказ иноязычных текстов, домашняя работа, дифференцированный зачет.</i></p>